

PASSAGE DE L'ÉCOLE PRIMAIRE AU CYCLE D'ORIENTATION

.. ..





OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- ▶ Prendre connaissance des types de classe
- ▶ Prendre connaissance des nouvelles modalités de passage
- ▶ Clarifier les rôles de chacun



ON NE DIT PLUS...

~~PPO~~

mais

passage EP - CO



ON NE DIT PLUS...

~~filière, section~~

mais

type de classe

LES TYPES DE CLASSE

➔ GÉNÉRALE

EXIGENCES DE BASE

PRÉGYMNASIALE

- Formation professionnelle initiale (CFC) en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC
- École des métiers
- Écoles de culture générale et écoles de commerce
- **Études gymnasiales, sous conditions :**
 - **5 de moyenne**
 - **Français, allemand, anglais & maths au minimum à 4.5**

LES TYPES DE CLASSE

GÉNÉRALE

➔ EXIGENCES DE BASE

PRÉGYMNASIALE

- Formation professionnelle initiale (CFC) en entreprise, avec maturité professionnelle post-CFC

LES TYPES DE CLASSE

GÉNÉRALE

EXIGENCES DE BASE

➔ PRÉGYMNASIALE

- Etudes gymnasiales ;
- Ecoles de culture générale et écoles de commerce ;
- Ecole des métiers ;
- Formation professionnelle initiale (CFC) en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

LES TYPES DE CLASSE

FORMATION PROFESSIONNELLE
INITIALE EN ENTREPRISE OU EN
ÉCOLE

AVEC OU SANS
MATURITÉ
PROFESSION-
NELLE
INTÉGRÉE

AVEC
MATURITÉ
PROFESSION-
NELLE POST-
CFC

ÉCOLES DE CULTURE
GÉNÉRALE
ET
ÉCOLES DE
COMMERCE

ÉCOLE
DES MÉTIERS

ÉTUDES
GYMNASIALES

GÉNÉRALE

27 élèves



sous conditions

EXIGENCES DE BASE

21 élèves



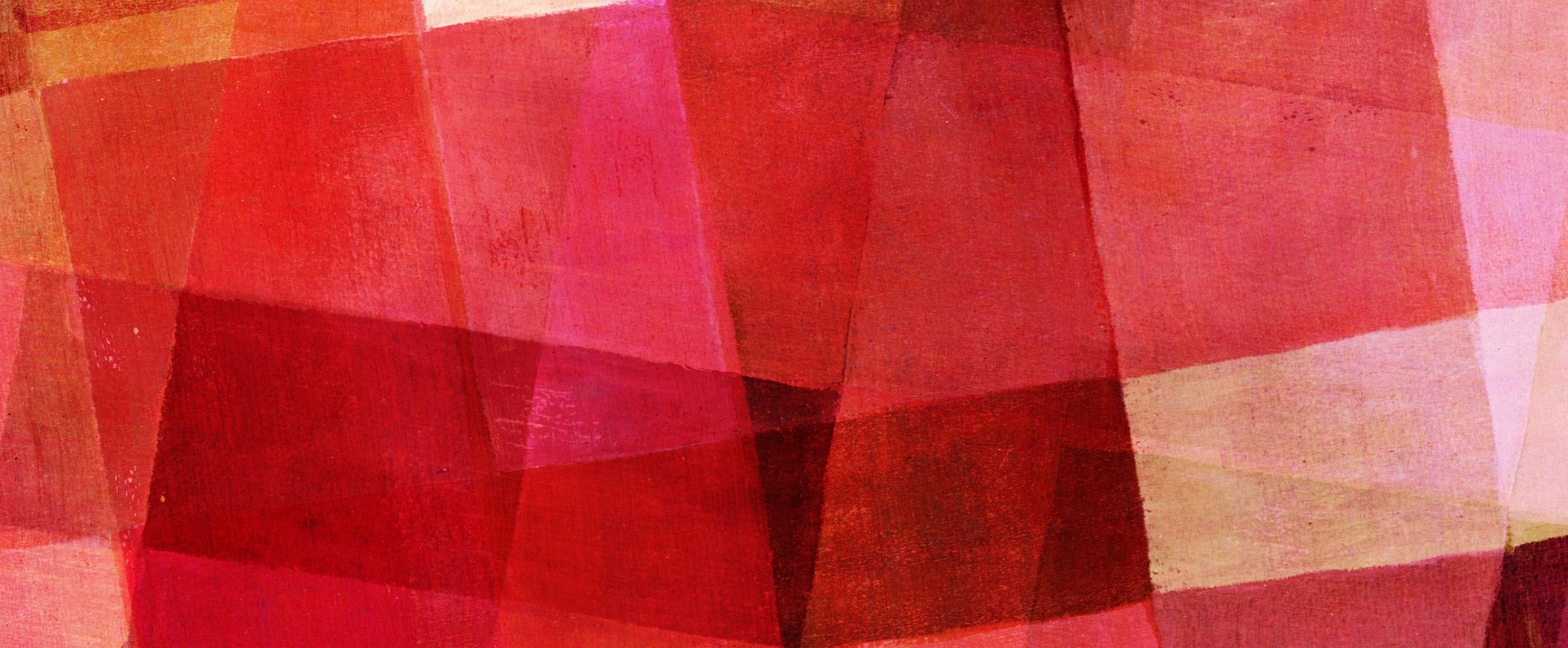
PRÉGYMNASIALE

29 élèves



RAPPEL IMPORTANT

Si certaines voies offrent à première vue plus de possibilités, il est important de rappeler que le principe de formation en Suisse permet aujourd'hui de nombreux chemins différents pour atteindre un même objectif.



PASSAGE EP-CO

les différentes étapes



LE PASSAGE EP-CO

LE PROJET D'UNE ÉQUIPE

PARENTS

Aider l'enfant à reconnaître ses forces, à renforcer son estime de soi
Valoriser ses compétences
Offrir un environnement de travail adéquat à la maison

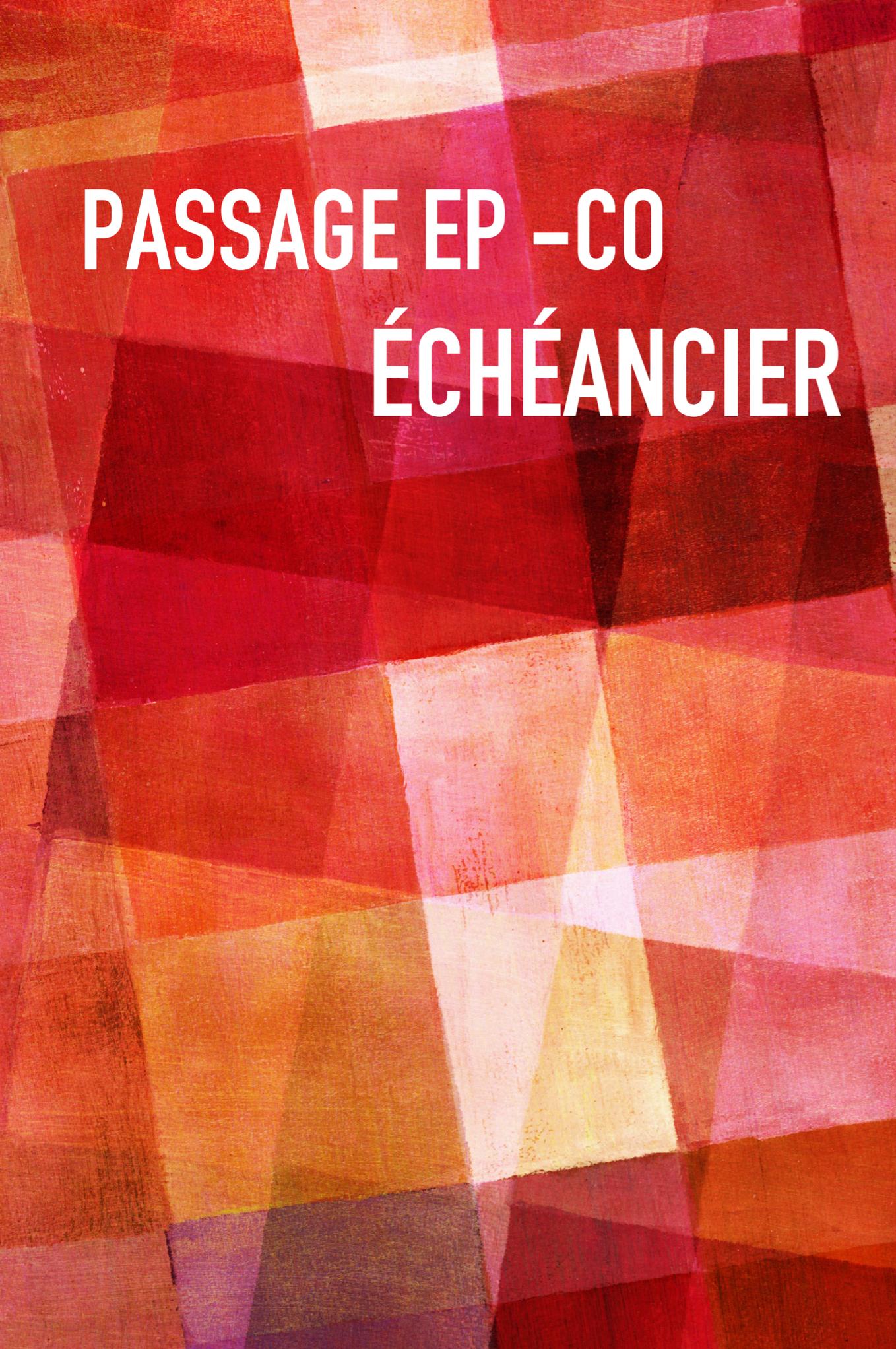
ENFANT

Fournir un travail régulier
Identifier ses forces
Imaginer son proche avenir

Privilégier un climat de confiance, de dialogue

ENSEIGNANT(E)S

Développer les compétences des élèves
Valoriser les forces des élèves
Observer et analyser les apprentissages



PASSAGE EP -CO ÉCHÉANCIER

Fin janvier

Les indicateurs A et B sont définis par le(s) titulaire(s).

Le formulaire d'autoévaluation est rempli par l'élève.

Début février

Lors d'un **entretien** enseignant-parents-élève, ce dernier présente son autoévaluation. L'enseignant-e communique son avis et répond aux éventuelles questions des parents.

L'enseignant-e transmet le document qui permettra aux parents de donner leur préavis (**indicateur C**).

PASSAGE EP -CO

3 INDICATEURS

INDICATEUR A

AVIS DU (DES) TITULAIRE(S)

Avis du (des) titulaire(s)

Observation attentive de l'élève dans les domaines des acquis scolaires et des attitudes face aux apprentissages

Service de l'enseignement obligatoire de langue française SEeOF
Page 2 de 4

L'élève est inscrit-e à un cours de langue et culture d'origine : (si oui, merci d'indiquer la langue).....

L'élève est actuellement au bénéfice de mesures de soutien :

<input type="checkbox"/> Cours de langue	<input type="checkbox"/> Compensation des désavantages	<input type="checkbox"/> HPI ¹ avec mesure de soutien	<input type="checkbox"/> SAF
<input type="checkbox"/> MAO : appui individuel	<input type="checkbox"/> MAO : appui groupé	<input type="checkbox"/> MAO : classe de soutien	<input type="checkbox"/> MAO : programme pédagogique individualisé (PPI)
<input type="checkbox"/> MAR : service d'intégration	<input type="checkbox"/> MAR : appui SESAM	<input type="checkbox"/> MAR : classe de langage	<input type="checkbox"/> MAR : classe d'enseignement spécialisé
<input type="checkbox"/> Logopédie	<input type="checkbox"/> Psychomotricité	<input type="checkbox"/> Psychologie	<input type="checkbox"/> Autre :

L'élève devrait pouvoir bénéficier d'une ou plusieurs mesures de soutien dans l'école du cycle d'orientation (décision de la direction du CO nécessaire) :

INDICATEUR A / AVIS DE L'ENSEIGNANT-E/DES ENSEIGNANT-E-S

Après une analyse complète des **connaissances et compétences** de l'élève ainsi que de son **attitude face au travail et à l'apprentissage**, l'enseignant-e/les enseignant-e-s indique/nt son/leur avis ci-dessous.

avis de l'enseignant-e ou des A : enseignant-e-s (Cochez une des 4 cases)	G <input type="checkbox"/>	EB <input type="checkbox"/>	PG <input type="checkbox"/>	MAO classe de soutien <input type="checkbox"/>
---	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

ATTITUDES FACE AU TRAVAIL ET À L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE

	Très souvent	Souvent	Occasionnellement	Rarement
1. Motivation, engagement personnel Etudie spontanément et de manière indépendante. Montre de l'intérêt pour la matière étudiée, fait preuve de curiosité, aime apprendre quelque chose de nouveau. S'implique activement, pose des questions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Concentration, persévérance Est à son affaire dans les différentes activités. Fait preuve de persévérance. Garde sa concentration même lors de longs travaux. Ne se contente pas du premier résultat trouvé. En cas de difficulté lors de la recherche d'une première solution, n'abandonne pas et poursuit son travail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Compréhension Comprend rapidement les situations et les données nouvelles. Accomplit son travail sans indications supplémentaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Rythme de travail Travaille à un rythme soutenu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Résolution des tâches Sait s'organiser. Aborde son travail de manière réfléchie et bien planifiée. Vérifie les solutions trouvées. Rend des travaux complets et soignés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observations particulières que l'enseignant-e ou les enseignant-e-s désire-nt souligner :

¹ Toutes les abréviations sont explicitées dans un lexique qui se trouve à la fin de ce document.

PASSAGE EP -CO

3 INDICATEURS

INDICATEUR B

NOTES DU 1ER SEMESTRE

Notes du premier semestre
Les résultats en L1 (français), L2 (allemand),
mathématiques et sciences-histoire-géographie
sont pris en compte

 Service de l'enseignement obligatoire de langue française SEEnOF
Page 3 de 4

INDICATEUR B / NOTES DU 1^{er} SEMESTRE

DEGRÉ DE MAÎTRISE DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Français	<input checked="" type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> programme pédagogique individualisé et/ou dispensé-e de l'évaluation
Mathématiques	<input checked="" type="checkbox"/> 4.5	<input type="checkbox"/> programme pédagogique individualisé et/ou dispensé-e de l'évaluation
Allemand	<input checked="" type="checkbox"/> 4.5	<input type="checkbox"/> programme pédagogique individualisé et/ou dispensé-e de l'évaluation
Sciences de la nature Sciences humaines et sociales	<input checked="" type="checkbox"/> 5.5	<input type="checkbox"/> programme pédagogique individualisé et/ou dispensé-e de l'évaluation
Total	<input checked="" type="checkbox"/> 19.5	

S'il y a une seule ou plusieurs case-s « programme pédagogique individualisé et/ou dispensé-e de l'évaluation » cochée-s, l'indicateur B ne doit pas être complété.

B : notes du 1 ^{er} semestre	G <input checked="" type="checkbox"/> 18 à 21 pts	EB <input type="checkbox"/> < 18 pts	PG <input type="checkbox"/> > 21 pts
--	--	---	---

PASSAGE EP -CO

3 INDICATEURS

INDICATEUR C

PRÉAVIS DES PARENTS

Préavis des parents

Lors d'un entretien enseignant-parents-élève, ce dernier présente son autoévaluation. L'enseignant-e communique son avis et répond aux éventuelles questions des parents. L'enseignant-e transmet le document qui permettra aux parents de donner leur préavis (indicateur C).



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Service de l'enseignement obligatoire de langue
française SErOF
Amt für französischsprachigen obligatorischen
Unterricht FOA

Annexe I / Dossier de passage (EP-CO)

Feuille à remplir par les parents

Avis des parents (indicateur C)

ATTITUDE FACE AU TRAVAIL ET À L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE

	Très souvent	Souvent	Occasionnellement	Rarement
PRENOM ET NOM DE L'ELEVE				
1. Motivation, engagement personnel Etudie spontanément et de manière indépendante. Montre de l'intérêt pour la matière étudiée, fait preuve de curiosité, aime apprendre quelque chose de nouveau. S'implique activement, pose des questions. Précisions :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Concentration, persévérance Est à son affaire dans les différentes activités. Fait preuve de persévérance. Garde sa concentration même lors de longs travaux. Ne se contente pas du premier résultat trouvé. En cas de difficulté lors de la recherche d'une première solution, n'abandonne pas immédiatement. Précisions :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Compréhension Comprend rapidement les situations nouvelles. Accomplit son travail sans indication supplémentaire. Précisions :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Rythme de travail Travaille à un rythme soutenu, aime que les choses avancent. Précisions :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Résolution de tâches Sait s'organiser. Aborde son travail de manière réfléchie et bien planifiée. Vérifie les solutions trouvées. Rend des travaux complets et soignés. Précisions :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veuillez svp aussi compléter le verso

PASSAGE EP -CO

3 INDICATEURS

INDICATEUR C

PRÉAVIS DES PARENTS

Les parents ont alors 10 jours pour rendre leur préavis (indicateur C) au(x) titulaire(s).

INDICATEUR C / AVIS DES PARENTS (cf. annexes I et II)

Après avoir pris connaissance de l'autoévaluation de l'élève lors de l'entretien avec l'enseignant-e/ les enseignant-e-s, cet indicateur est donné par les parents à l'aide de l'annexe I « Attitudes face au travail et à l'apprentissage scolaire ».

C : avis des parents (Cochez une des 4 cases)	G <input type="checkbox"/>	EB <input type="checkbox"/>	PG <input type="checkbox"/>	MAO classe de soutien <input type="checkbox"/>
---	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

PASSAGE EP -CO

3 INDICATEURS

AUTOÉVALUATION DE L'ÉLÈVE

UNE AIDE À LA RÉFLEXION

L'autoévaluation est présentée par l'élève à son (ses) titulaire(s) ainsi qu'à ses parents lors d'un entretien à début février. Elle fait partie des éléments permettant aux parents de donner leur préavis (indicateur C).



Service de l'enseignement obligatoire de langue française SEEnOF
Amt für französischsprachigen obligatorischen Unterricht FOA

Annexe II / Dossier de passage (EP-CO)

Feuille à remplir par l'élève

Autoévaluation de l'élève

PRÉNOM ET NOM

Très souvent
Souvent
Occasionnellement
Rarement

Motivation, engagement personnel

- J'effectue volontiers mes travaux scolaires en classe et à la maison. ...
- J'aime apprendre des choses nouvelles. ...
- Lorsque le travail est compliqué, je me décourage. ...
- Quand je ne comprends pas quelque chose, je demande des explications supplémentaires.

Concentration, persévérance

- Je suis attentif(ve) lorsque l'enseignant(e) nous donne des explications.
- Je reste concentré(e), même lors de longs travaux scolaires. ...
- Quand je ne trouve pas une solution du premier coup, je continue jusqu'à ce que je trouve. ...
- Je mémorise facilement ce que j'ai à retenir.

Compréhension

- Je comprends facilement le sens des consignes et des textes, même s'ils sont longs.
- J'ai besoin d'exemples concrets ou d'explications supplémentaires pour bien comprendre.
- Quand l'enseignant(e) présente un nouveau sujet, je comprends tout de suite.

Rythme de travail

- J'ai besoin de beaucoup de temps pour faire mes devoirs et mes travaux.
- Je perds mes moyens si un travail doit être fait en peu de temps.
- Je termine mes travaux avant la fin du temps accordé. ...

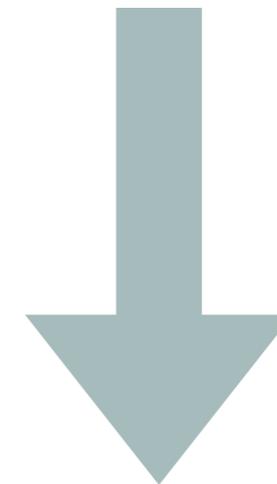
Continue stp au verso de la feuille

PASSAGE EP -CO

3 INDICATEURS

UTILISATION DES INDICATEURS

Les indicateurs A, B et C
sont concordants



PRÉORIENTATION DIRECTE

SYNTHÈSE DES INDICATEURS

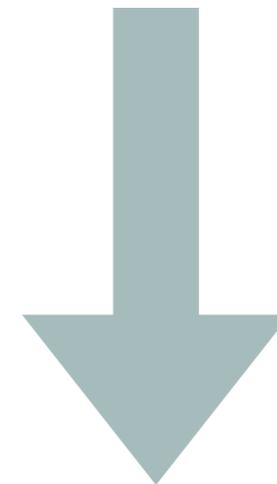
	G	EB	PG	
A : avis de l'enseignant-e ou des enseignant-e-s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> MAO : classe de soutien
B : notes du 1 ^{er} semestre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C : avis des parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> MAO : classe de soutien
D : évaluation de préorientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

PASSAGE EP -CO

3 INDICATEURS

UTILISATION DES INDICATEURS

Les indicateurs A, B et C
ne sont pas concordants



**ÉVALUATION DE PRÉORIENTATION
(INDICATEUR D)**

**Uniquement pour les élèves qui sont
dans cette situation.**

L'évaluation porte sur les compétences
en L1 français et en mathématiques.

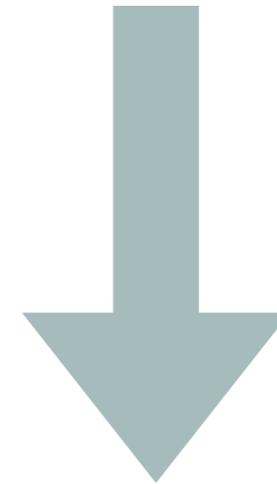
(au mois de mars)

PASSAGE EP -CO

3 INDICATEURS

UTILISATION DES INDICATEURS

après l'évaluation de préorientation réalisée :
4 indicateurs connus
3 concordants



PRÉORIENTATION INDIRECTE

SYNTHÈSE DES INDICATEURS

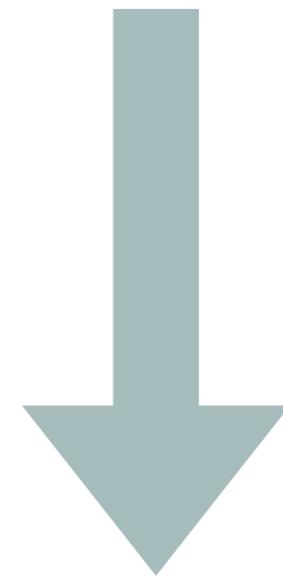
	G	EB	PG	
A : avis de l'enseignant-e ou des enseignant-e-s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> MAO : classe de soutien
B : notes du 1 ^{er} semestre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C : avis des parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> MAO : classe de soutien
D : évaluation de préorientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

PASSAGE EP -CO

3 INDICATEURS

UTILISATION DES INDICATEURS

après l'évaluation d'orientation réalisée :
4 indicateurs connus
pas de concordance
(ex. : 2 x G et 2 x PG)



« CAS OUVERT »

Pour les cas ouverts, le-la directeur-trice de CO
décide de la préorientation après avoir entendu
l'/les enseignant-e-s.

Un recours est possible auprès de la DICS
dans les 10 jours.

LE PASSAGE EP-CO

A MÉDITER...

**LE PLUS IMPORTANT POUR VOTRE ENFANT
N'EST PAS LE TYPE DE CLASSE DANS
LEQUEL IL ENTRERA AU CO...**

**CE QUI SERA DETERMINANT POUR SON
AVENIR C'EST LE TYPE DE CLASSE DANS
LEQUEL IL SERA LE PLUS À L'AISE POUR
ÉTUDIER.**

The background is an abstract composition of overlapping, semi-transparent circles in various shades of green and blue. The colors range from dark, almost black blues and greens to bright, vibrant lime greens and light blues. The circles overlap in a way that creates a sense of depth and movement, with some appearing in the foreground and others receding into the background. The overall effect is a textured, painterly style.

LE PASSAGE EP-CO

VOS QUESTIONS ?